

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΟΡΥΔΑΛΛΟΥ - ΕΠΑ.Λ ΚΟΡΥΔΑΛΛΟΥ - 0540260

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο ΕΠΑ.Λ Κορυδαλλού είναι ένα από τα μεγαλύτερα σχολεία τόσο της Περιφέρειας Πειραιά όσο και της χώρας. Αποτελεί σημείο αναφοράς όχι μόνο για τον Δήμο Κορυδαλλού αλλά και για τους όμορους δήμους, με αποτέλεσμα οι μαθητές να εισάγονται σε αυτό κατόπιν κλήρωσης. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ανέρχεται σε 660 περίπου μαθητές/τριες και σε 100 περίπου εκπαιδευτικούς. Το σχολείο προσφέρει επαγγελματική εκπαίδευση σε 6 τομείς και 13 ειδικότητες και συστεγάζεται με το 6ο Εργαστηριακό Κέντρο (ΕΚ) Πειραιά, καταλαμβάνοντας συνολικά μια έκταση 3000 τ.μ. Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι σύγχρονες και λειτουργικές, εξοπλισμένες όλες με διαδραστικούς πίνακες, ενώ παράλληλα υπάρχουν αίθουσες υπολογιστών, πολλαπλών χρήσεων αλλά και 21 εργαστήρια κατεύθυνσης για τη διδασκαλία των μαθημάτων ειδικότητας. Στο πλαίσιο αυτό το σχολείο αποδεικνύει έμπρακτα ότι μπορεί να αποτελέσει βασικό εργαλείο οικοδόμησης μιας εφικτής συνύπαρξης μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων, εφαρμόζοντας εκπαιδευτικές πολιτικές που επιδιώκουν τις ίσες ευκαιρίες για όλους τους μαθητές του σχολείου. Αναλυτικότερα, στο σχολείο φοιτούν 139 μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Η μεγάλη αυτή πρόκληση για το σχολείο οδηγεί στην ανάγκη στοχευμένων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Οι παρεμβάσεις αυτές έχουν ως στόχο τους την ανάπτυξη των φυσικών και ατομικών ικανοτήτων των μαθητών, την άσκηση της μνήμης αλλά και την ανάπτυξη της λογικής κρίσης και των δεξιοτήτων επικοινωνίας τους. Καθώς, λοιπόν, το σχολείο θέτει ως στόχο του 4 βασικούς "πυλώνες" για την παρεχόμενη εκπαίδευση: 1. μαθαίνω πώς να αποκτώ γνώσεις, 2. μαθαίνω πώς να ενεργώ, 3. μαθαίνω πώς να συμβιώνω σε ένα πλουραλιστικό πολιτισμικό περιβάλλον και 4. μαθαίνω πώς να ζω, ώστε να αναπτύσσω την προσωπικότητά μου, αλληλεπιδρά και συνεργάζεται με άλλους φορείς σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Ανοιχτό στην κοινωνία, επιδιώκει την καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας και υποστηρίζει τη δια βίου μάθηση υλοποιώντας ευρωπαϊκά προγράμματα κινητικότητας ERASMUS. Ιδιαίτερα η Ευρωπαϊκή Διαπίστευση Erasmus 2025-2027 αποτελεί κομβικό σημείο για το σχολείο. Η έγκρισή της από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ) οδηγεί σε μια σταθερή χρηματοδότηση για συνεχή ευρωπαϊκά προγράμματα. Μέσα από αυτά δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην κοινωνική ένταξη, στην πράσινη και στην ψηφιακή μετάβαση, καθώς και στην προώθηση της συμμετοχής των νέων στον δημοκρατικό βίο. Στηρίζονται, δηλαδή, προτεραιότητες και δραστηριότητες που καθορίζονται στον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης, στο σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση και στο ευρωπαϊκό θεματολόγιο δεξιοτήτων. Αυτή η συνεχιζόμενη επί χρόνια εμπλοκή του σχολείου με τις δράσεις αυτές αποτιμάται με διακρίσεις μαθητών/-τριών αλλά και την αναγνώριση του σχολείου ως μέλους του Δικτύου Δημοκρατικών Σχολείων του Συμβουλίου της Ευρώπης, μια δέσμευση που προωθεί τα ανθρώπινα δικαιώματα και τη δημοκρατική εκπαίδευση.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- **Ακαδημαϊκή Αριστεία και Διαθεματικότητα:** Καταγραφή υψηλού ποσοστού επιτυχίας στις Πανελλαδικές Εξετάσεις μέσω της χρήσης διαφοροποιημένων μεθόδων και της στενής συνεργασίας με Ενδοσχολικούς Συντονιστές και Μέντορες.
- **Μηδενική Σχολική Διαρροή:** Διασφάλιση της καθολικής και αδιάλειπτης φοίτησης όλων των μαθητών/τριών μέσα από ένα αυστηρό πρωτόκολλο έγκαιρης παρακολούθησης των απουσιών και πρόληψης.
- **Θεσμική Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη:** Πλήρης και αποτελεσματική αξιοποίηση τις Συμβούλους Σχολικής Ζωής και της Ψυχολόγου για την ενίσχυση των ευάλωτων μαθητών, τη διενέργεια βιωματικών εργαστηρίων και την εφαρμογή της σχολικής διαμεσολάβησης.
- **Υψηλό Επίπεδο Σχολικού Κλίματος:** Εξάλειψη των φαινομένων σχολικού εκφοβισμού (bullying) και καλλιέργεια σχέσεων αμοιβαίου σεβασμού, ενσυναίσθησης και αποδοχής της διαφορετικότητας μεταξύ των μαθητών.
- **Συνεργατικό και Δημοκρατικό Μοντέλο:** Καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης και ανοιχτού διαλόγου μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, τόσο εντός όσο και εκτός της σχολικής αίθουσας.
- **Ισχυρή Σύμπραξη Σχολείου - Οικογένειας:** Ανάπτυξη αμφίδρομης, ψηφιακής και διά ζώσης επικοινωνίας με τους γονείς και ενεργός ρόλος του Συλλόγου Γονέων.
- **Εξωστρέφεια και Καινοτομία:** Ενεργός συμμετοχή της σχολικής κοινότητας σε καινοτόμα προγράμματα και ευρωπαϊκά projects (Erasmus), γεγονός που ενίσχυσε σημαντικά το μαθητικό κίνητρο.

Σημεία προς βελτίωση

- **Διάχυση και Συστηματικοποίηση Καλών Πρακτικών:** Ανάγκη για περαιτέρω οριζόντια διάχυση των επιτυχημένων διαθεματικών πρακτικών και των καινοτόμων διδακτικών μεθόδων στο σύνολο των γνωστικών αντικειμένων του σχολείου.

- **Περαιτέρω Ενδοσχολική Επιμόρφωση:** Διοργάνωση περισσότερων στοχευμένων ενδοσχολικών σεμιναρίων για το εκπαιδευτικό προσωπικό σε θέματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας και διαχείρισης της ετερογένειας στη σχολική τάξη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- **Συμμετοχική και Μετασχηματιστική Ηγεσία:** Καλλιέργεια δημοκρατικού κλίματος διοίκησης με λήψη αποφάσεων μέσω γόνιμου διαλόγου, διαφάνειας και συναίνεσης.
- **Ορθολογικός Στρατηγικός Σχεδιασμός:** Έγκαιρος επιμερισμός ρόλων και αρμοδιοτήτων με βάση την εξειδίκευση, την εμπειρία και τα επιστημονικά ενδιαφέροντα του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- **Πλήρης Ενεργοποίηση Υποστηρικτικών Θεσμών:** Συνεργασία των Ενδοσχολικών Συντονιστών, των Συμβούλων-Μεντόρων, των Συμβούλων Σχολικής Ζωής και της Ψυχολόγου για την ολιστική υποστήριξη του σχολικού έργου.
- **Αποτελεσματική Διαχείριση Πόρων και Υποδομών:** Επιτυχής αξιοποίηση των οικονομικών πόρων εξασφαλίζοντας τη συνεχή συντήρηση του κτιρίου και την ενίσχυση του ψηφιακού εξοπλισμού.
- **Ευελιξία και Ετοιμότητα σε Καταστάσεις Κρίσεων:** Εφαρμογή σαφών εσωτερικών κανονισμών και πρωτοκόλλων καθημερινής λειτουργίας (π.χ. έλεγχος απουσιών, διαχείριση συμπεριφορών), που εκμηδένισαν τη σχολική διαρροή και απέτρεψαν πειθαρχικές εντάσεις.
- **Στρατηγική Εξωστρέφειας και Δικτύωσης:** Διοικητική υποστήριξη για τη σύνδεση του σχολείου με την τοπική αυτοδιοίκηση, κοινωνικούς φορείς, Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΑΕΙ) και ευρωπαϊκά δίκτυα (Erasmus), αναβαθμίζοντας το κύρος της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

- **Θεσμική Εμβάθυνση των Συνεργασιών με την Κοινότητα:** Επιδίωξη για την υπογραφή επίσημων πρωτοκόλλων συνεργασίας με επιστημονικούς και πολιτιστικούς φορείς, για τη σταθεροποίηση των εξωστρεφών δράσεων του σχολείου.

Θετικά σημεία

Για τους Εκπαιδευτικούς

- **Επαγγελματική ανάπτυξη:** Απόκτηση σύγχρονων δεξιοτήτων σε κρίσιμους τομείς, όπως η ψυχική υγεία (*YoungMinds*) και οι νέες τεχνολογίες (*IoT4schools*)
- **Πρόσβαση σε υλικό:** Δωρεάν παροχή καινοτόμου εκπαιδευτικού υλικού και οδηγιών μέσω του *Teacher Academy*.
- **Ευρωπαϊκή δικτύωση:** Ανταλλαγή καλών πρακτικών και συνεργασία με συναδέλφους από άλλες ευρωπαϊκές χώρες.

Για τους Μαθητές

- **Σύγχρονες γνώσεις:** Επαφή με τεχνολογίες αιχμής (Internet of Things) που τους προετοιμάζουν για τις προκλήσεις του 21ου αιώνα.
- **Ψυχοσυναισθηματική στήριξη:** Δημιουργία ενός πιο υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος που μεριμνά για την ψυχική τους υγεία.
- **Ενεργός πολιτειότητα:** Καλλιέργεια δημοκρατικών αξιών και κοινωνικής υπευθυνότητας μέσω της *Βουλής των Εφήβων* και των περιβαλλοντικών δράσεων.

Για το Σχολείο ως Οργανισμό

- **Ευρωπαϊκό προφίλ:** Ενίσχυση του κύρους και της εξωστρέφειας του σχολείου σε διεθνές επίπεδο.
- **Κουλτούρα καινοτομίας:** Μετατροπή του σχολείου σε ένα ζωντανό εργαστήριο μάθησης.
- **Βιωσιμότητα δράσεων:** Η συστηματική ετήσια συμμετοχή σε προγράμματα εξασφαλίζει τη συνεχή ανανέωση της σχολικής ζωής.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ενθάρρυνση μεγαλύτερου αριθμού εκπαιδευτικών για συμμετοχή και εμπλοκή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα με στόχο την εφαρμογή καινοτόμων και καλών διδακτικών πρακτικών.
2. Διεύρυνση των συνεργασιών της σχολικής μονάδας με νέους φορείς και θεσμούς.
3. Συστηματική μεταφορά των γνώσεων που αποκτώνται από τις ευρωπαϊκές επιμορφώσεις σε όλο τον σύλλογο διδασκόντων.

4. Μεγαλύτερη κινητοποίηση και ενημέρωση των γονέων για τα οφέλη των προγραμμάτων.

5. Απλοποίηση των εσωτερικών διαδικασιών διαχείρισης των ευρωπαϊκών σχεδίων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

12

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Υπάρχει μια έντονη συγκέντρωση και μονομέρεια των δράσεων στην «Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία» (12 από τις 13 δράσεις), με σχεδόν απόλυτη έμφαση στον άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση» (9 δράσεις). Αντίθετα, η «Διοικητική λειτουργία» περιορίζεται σε μία μόνο δράση, ενώ η «Επαγγελματική

ανάπτυξη των εκπαιδευτικών» παραμένει εντελώς ακάλυπτη (0 δράσεις). Το σχολείο έδωσε απόλυτη προτεραιότητα στον πυρήνα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Εστίασε στην ποιότητα της διδασκαλίας, στη βελτίωση του κλίματος στην τάξη (σχέσεις μαθητών) και στην υποστήριξη της φοίτησης. Αυτό δείχνει την άμεση ανταπόκριση στις καθημερινές ανάγκες των μαθητών/-τριων. Σημεία για βελτίωση (Προτάσεις για το επόμενο έτος): Διαπιστώνεται σαφές έλλειμμα σε δράσεις που αφορούν την επιμόρφωση και την επαγγελματική ενδυνάμωση του προσωπικού. Για τη νέα σχολική χρονιά, κρίνεται απαραίτητο να εξισορροπηθεί ο προγραμματισμός. Πρέπει να σχεδιαστούν στοχευμένες δράσεις για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, καθώς η επιμόρφωση του προσωπικού συνδέεται άμεσα και με τη μακροπρόθεσμη βελτίωση της ίδιας της διδασκαλίας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Παίζοντας με την Ανατομία της Β Τάξης

Η εφαρμογή των εκπαιδευτικών παιχνιδιών στο μάθημα Ανατομία-Φυσιολογία Ι συνέβαλε σημαντικά στην ενίσχυση της συμμετοχής, της κατανόησης και της εμπέδωσης βασικών εννοιών από τους μαθητές. Η παιγνιώδης μορφή της διδασκαλίας δημιούργησε θετικό κλίμα συνεργασίας και ενίσχυσε την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών. Παράλληλα, η χρήση σταυρολέξων και κρυπτολέξων λειτούργησε ως αποτελεσματικό εργαλείο επανάληψης και αυτοαξιολόγησης. Η δράση συνέβαλε επίσης στη δημιουργία οργανωμένου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού.

2. Ο αριθμός φ (χρυσή τομή) και οι εφαρμογές του στην τέχνη, τη φύση, την τεχνολογία και την αισθητική.

Τα αποτελέσματα της δράσης για τον αριθμό φ και τη χρυσή τομή κρίνονται ως ιδιαίτερα ικανοποιητικά, καθώς επιτεύχθηκε μια σπάνια σύγκλιση της θεωρητικής γνώσης με την τεχνική εφαρμογή. Σε επίπεδο μαθησιακών αποτελεσμάτων, οι μαθητές κατανόησαν τη σημασία των μαθηματικών αναλογιών όχι ως αφηρημένων εννοιών, αλλά ως θεμέλιο της φύσης και της τέχνης.

3. Ψυχικές διαταραχές και μαθησιακές δυσκολίες παιδιών και έφηβων. Επαγγελματικός προσανατολισμός εφήβων και νέων και Επαγγελματική Συμβουλευτική-Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας

Ο επαγγελματικός προσανατολισμός για άτομα με μαθησιακές δυσκολίες είναι κρίσιμος για την ανάδειξη ταλέντων και την αξιολόγηση ικανοτήτων για να οδηγήσει σε κατάλληλες επαγγελματικές επιλογές, ενισχύοντας την αυτοπεποίθηση και την αυτονομία του ατόμου. Μέσα από τη δράση πραγματοποιήθηκε ο εντοπισμός κλίσεων και ικανοτήτων, ώστε να επιλεγεί ένα επάγγελμα όπου η μαθησιακή δυσκολία δεν θα αποτελεί εμπόδιο.

4. Συμπεριληπτική εκπαίδευση στο Επαγγελματικό Λύκειο

Η υλοποίηση των εκπαιδευτικών στόχων οδήγησε στην ουσιαστική συμπερίληψη και τη σημαντική ακαδημαϊκή βελτίωση των μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ), οι οποίοι ανέπτυξαν πρωτοβουλίες, ενώ παράλληλα ενισχύθηκε η ενεργός συμμετοχή και η προσήλωση ολόκληρης της τάξης. Η επιτυχία αυτή βασίστηκε στον σχεδιασμό διαφοροποιημένου εκπαιδευτικού υλικού με ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων, πολλαπλών αναπαραστάσεων και ενεργητικών τεχνικών διδασκαλίας.

5. Σχολικός Εκφοβισμός

Οι μαθητές/τριες να ευαισθητοποιηθούν γύρω από το θέμα του σχολικού εκφοβισμού και μαθητές/τριες που υπέστησαν εκφοβισμό κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς να απευθύνονται με άνεση στα μέλη της ομάδας δράσης για να γνωστοποιήσουν τα περιστατικά.

6. Η ιστορική μνήμη του Κορυδαλλού μέσα από τη λογοτεχνία, τη μαρτυρία και τον τόπο

Κατά την υλοποίηση της δράσης οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες έρευνας, συλλογής και αξιολόγησης πληροφοριών, μέσα από την επαφή τους με ιστορικές πηγές και προφορικές μαρτυρίες της τοπικής κοινωνίας. Επίσης, καλλιεργήθηκε ιστορική συνείδηση, καθώς οι μαθητές προσέγγισαν βιωματικά το παρελθόν.

7. Γραμματισμός στις Ειδήσεις και Ενεργή Πολιτειότητα

Με όρους παιδαγωγικού οφέλους, η δράση αποτιμάται θετικά αξιολογώντας την ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας και ομαδικής εργασίας, γλωσσικής έκφρασης και παραγωγής λόγου, κριτικής κατανάλωσης ειδησεογραφικού περιεχομένου και χρήσης ψηφιακών εργαλείων αξιολόγησης αξιοπιστίας πηγών, εφαρμογής πρακτικών και εργαλείων κριτικού ελέγχου και διακρίβωσης περιεχομένου και, τέλος, δημιουργίας ειδησεογραφικού περιεχομένου.

8. Pursuing Real Career Prospects

Το υλικό που παρήχθη είναι διαθέσιμο στον σύνδεσμο [Διαθέσιμα Τεκμήρια 2025-2026](#).

Παράλληλα δημιουργήθηκε ρουμπρίκα **οκτώ** κριτηρίων τετράβαθμης κλίμακας για την αξιολόγηση των δράσεων, ενώ υπήρξε και αποτίμηση των επιμέρους στόχων και δεικτών του Σχεδίου δράσης μέσω της μέτρησης επίτευξης των δεικτών. Τέλος, έγινε εξαγωγή των τελικών συμπερασμάτων μέσω της ερμηνείας της αποτίμησης των εννέα ορισθέντων δεικτών.

9. Κατανόηση δυσκολιών (μαθησιακών ή και ευρύτερων) των μαθητών και εμβάθυνση για την επίλυσή τους

Παρατηρήθηκε βελτίωση στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Η χρήση ομαδοσυνεργατικών μεθόδων ενίσχυσε τη διάδραση μεταξύ των μαθητών και συνέβαλε στη δημιουργία ενός πιο υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

10. Ενδυνάωση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών

Επιτυχής εντοπισμός προβλημάτων που δυσχεραίνουν την ουσιαστική επικοινωνία και εμπιστοσύνη μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

11. Ο πιο σημαντικός δείκτης της δημοκρατίας δεν είναι ο βαθμός ελευθερίας ούτε ο βαθμός ισότητας, αλλά μάλλον ο βαθμός συμμετοχής

Οι μαθητές βελτίωσαν τις δεξιότητες προφορικού λόγου, επιχειρηματολογίας και κριτικής σκέψης, ενώ ανέπτυξαν μεγαλύτερη αυτοποεποίηση στη δημόσια έκφραση των απόψεών τους. Παράλληλα, ενισχύθηκε η συνεργασία, ο σεβασμός στη διαφορετική άποψη και η καλλιέργεια δημοκρατικής συνείδησης. Η δράση συνέβαλε επίσης στην ενεργότερη συμμετοχή των μαθητών στη σχολική ζωή.

12. Σελίδες Συνεργασίας

Επιτυχής καταγραφή των μέσων διδασκαλίας που απαιτούν βελτίωση και των προβλημάτων που δυσχεραίνουν τη διδασκαλία και τη μάθηση.

13. Το Βαρούλκο

Πραγματοποιήθηκε σύνδεση της διδασκαλίας της θεωρίας με την πράξη. Από τη βαθμολογία προκύπτει ότι υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης ως προς το σχεδιασμό των δράσεων, ειδικότερα στο κομμάτι των φύλλων αξιολόγησης των παιδιών και στη δημιουργία ενός ομαδοσυνεργατικού περιβάλλοντος ώστε οι μαθητές να έχουν την καλύτερη δυνατή συνεργασία μεταξύ τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- **Μαθησιακές και Γνωστικές Προκλήσεις:** Εντοπίστηκαν μαθησιακές δυσκολίες σε ορισμένους μαθητές (κατανόηση ορισμών, ανάκληση λεξιλογίου, ορθογραφία), καθώς και αρχική έλλειψη κινήτρου. Παράλληλα, υπήρξε γνωστικό χάσμα λόγω των διαφορετικών τομέων των παιδιών και περιορισμένη εξοικείωση με τον δημόσιο λόγο.
- **Συντονισμός και Διαχείριση:** Υπήρξε δυσκολία στον χρονικό συντονισμό των εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων (ευθυγράμμιση προγραμμάτων) για το διαθεματικό project, καθώς και στη διαχείριση μεγάλων ομάδων μαθητών κατά τις εξωτερικές επισκέψεις.
- **Πίεση Χρόνου:** Το χρονοδιάγραμμα της δράσης ήταν ιδιαίτερα πυκνό και, σε συνδυασμό με την πίεση της διδακτέας ύλης και των εξετάσεων, περιόρισε τον χρόνο για έρευνα, παρουσιάσεις και εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες.
- **Τεχνικές και Υλικοτεχνικές Απαιτήσεις:** Σημειώθηκαν δυσκολίες στην κατασκευή γεωμετρικών μοντέλων με μαθηματική ακρίβεια από μη εξοικειωμένους μαθητές, καθώς και επιμέρους ζητήματα στην

εξασφάλιση της απαραίτητης υλικοτεχνικής υποδομής.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

ΠΑΙΖΟΝΤΑΣ ΜΕ ΤΗΝ ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΤΗΣ Β ΤΑΞΗΣ

Στόχος Βελτίωσης

Είναι κοινή διαπίστωση ότι αρκετοί μαθητές της Β Τάξης του Τομέα Υγείας Πρόνοιας και Ευεξίας θεωρούν ότι το μάθημα της Ανατομίας-Φυσιολογίας Ι είναι δύσκολο, με αποτέλεσμα να υπάρχουν χαμηλές επιδόσεις.

Η Δράση αποσκοπεί στην κινητοποίηση των μαθητών, στην εξοικείωση τους με όρους και έννοιες του μαθήματος και θα υλοποιηθεί με τη δημιουργία σταυρολέξων, ακροστιχίδων, κρυπτολέξων, διαγραμματών. Η αξιολόγηση θα γίνει σε μαθητές 2 τμημάτων της Β Τάξης που θα επιλεγούν με κλήρωση, συγκρίνοντας τις επιδόσεις τους, πριν και μετά τη διανομή των υλικών της δράσης. Προσδοκώμενα αποτελέσματα μετά τη Δράση είναι η αλλαγή της στάσης των μαθητών απέναντι στο μάθημα ώστε να τους γίνει πιο ενδιαφέρον, η βελτίωση στις γνώσεις τους και η επίλυση αποριών μέσα από παιγνιώδεις μορφές μάθησης

Ενέργειες Υλοποίησης

1. Σχεδιάστηκαν θεματικά σταυρόλεξα και κρυπτόλεξα που κάλυπταν βασικές έννοιες των κεφαλαίων 6, 7, 8 και 9 του μαθήματος Ανατομία – Φυσιολογία Ι.
2. Δημιουργήθηκε πλούσιο ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό μέσω της πλατφόρμας Crossword Labs.
3. Διεξήχθησαν γραπτά διαγωνίσματα στα τμήματα της Β΄ Τάξης του Τομέα Υγείας με στόχο τη διαγνωστική αξιολόγηση και την πιλοτική εφαρμογή του υλικού.
4. Από τον Ιανουάριο έως τον Μάιο ενσωματώθηκαν οι δραστηριότητες στις διδακτικές ώρες και χρησιμοποιήθηκαν ως εργαλεία επανάληψης, ενίσχυσης και συνεργατικής μάθησης.
5. Μαθητές και εκπαιδευτικοί συνέλεξαν παρατηρήσεις και εντυπώσεις, προσαρμόζοντας και βελτιώνοντας το εκπαιδευτικό υλικό όπου απαιτήθηκε.
6. Πραγματοποιήθηκε τελική δοκιμασία περιεχομένου, όπου συγκρίθηκαν οι επιδόσεις των μαθητών πριν και μετά την εφαρμογή της δράσης.
7. Δημιουργήθηκε τελικό ερωτηματολόγιο ανατροφοδότησης μαθητών με στόχο

την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας και της εμπειρίας της δράσης.

Σύνδεσμοι Σταυρολέξων

<https://crosswordlabs.com/view/2026-03-21-273> ΑΥΤΙ

<https://crosswordlabs.com/view/2026-03-21-275> ΜΥΘΗ ΓΛΩΣΣΑ

<https://crosswordlabs.com/view/2-1698207> ΔΕΡΜΑ 2

<https://crosswordlabs.com/view/1-80369> ΔΕΡΜΑ 1

<https://crosswordlabs.com/view/2026-03-16-133> ΜΑΤΙ ΟΡΑΣΗ

<https://crosswordlabs.com/view/2026-01-18-136> ΑΥΤΟΝΟΜΟ ΝΕΥΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

<https://crosswordlabs.com/view/3-25082> ΝΕΥΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ 3

<https://crosswordlabs.com/view/2-1611147> ΝΕΥΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ 2

<https://crosswordlabs.com/view/2025-12-09-794> ΝΕΥΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

<https://crosswordlabs.com/view/2025-10-19-437> ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΟΣΤΑ

<https://crosswordlabs.com/view/2020-12-02-159> ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΟΣΤΑ

<https://crosswordlabs.com/view/1-74158> ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΜΥΟ1

<https://crosswordlabs.com/view/2-1575856> ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΜΥΟ2

<https://crosswordlabs.com/view/3-23994> ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΜΥΟ3

Για τον Στόχο 1

Ο βαθμός στον οποίο τα εκπαιδευτικά παιχνίδια λειτούργησαν αποτελεσματικά ως μέσο υποστήριξης της μάθησης.

1. Μετρήσιμη βελτίωση της επίδοσης των μαθητών στο τελικό τεστ κατά τουλάχιστον 10% σε σχέση με το αρχικό μόνο σε 2 από τα 5 τμήματα
2. Σαφής μείωση των λαθών σε βασικές έννοιες σε αρκετά μεγάλο ποσοστό .
3. Αναφορά των μαθητών ότι τα παιχνίδια τους βοήθησαν στην κατανόηση σε ποσοστό 96,4% (ερ.1), στην απομνημόνευση και στην οργάνωση των πληροφοριών σε ποσοστό 94,6% (ερ.2)

Για τον Στόχο 2

Ο βαθμός στον οποίο ενισχύθηκε και βελτιώθηκε το γνωστικό υπόβαθρο των μαθητών.

1. Απόδειξη ουσιαστικής κατανόησης των βασικών εννοιών μέσω των παιγνιδιών δραστηριοτήτων σε ποσοστό 92,8% (ερ.3),
2. Τεκμηρίωση της προόδου μέσω των φύλλων παρατήρησης του εκπαιδευτικού στο 100%
3. Ποιοτική αναβάθμιση της συμμετοχής στην τάξη με ενεργή εμπλοκή του 100% των μαθητών

Για τον Στόχο 3

Ο βαθμός στον οποίο δημιουργήθηκε δομημένο και ελκυστικό εκπαιδευτικό υλικό.

1. Ολοκλήρωση και επιμέλεια όλων των παιχνιδιών σύμφωνα με τα κριτήρια σαφήνειας, ακρίβειας και παιδαγωγικής καταλληλότητας.
2. Θετική αξιολόγηση του υλικού από μαθητές σε ποσοστό 94,6% (ερ.2), και αύξηση του ενδιαφέροντος για το μάθημα σε ποσοστό 89,2% (ερ.4),
3. Καταχώριση και ταξινόμηση του υλικού στο αποθετήριο της σχολικής μονάδας.

Για τον Στόχο 4

Ο βαθμός στον οποίο ενισχύθηκε το ενδιαφέρον και η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών.

1. Αύξηση της ενεργητικής συμμετοχής σε ποσοστό 87,4% . (ερ.9),
2. Αύξηση του δείκτη ενδιαφέροντος των μαθητών, οι οποίοι δηλώνουν ότι:

-το υλικό ήταν ευχάριστο σε ποσοστό 91% (ερ.8),

-τους βοήθησε να συμμετέχουν πιο ενεργά σε ομάδες σε ποσοστό 82,9% (ερ.5),

-έκανε το μάθημα πιο προσεγμένο και κίνησε τη μάθηση σε ποσοστό 97,3% (ερ.10), .

3. Συνεπής συμμετοχή των μαθητών στη διάρκεια του έργου χωρίς σημαντικές αποχωρήσεις ή απροθυμία συμμετοχής.

Αξιζει να αναφερθει οτι το καλυτερο σε επιδοση τμημα απαντησε οτι βοηθηθηκε αρκετα εως πολυ σε ποσοστο 91,6%, ενω μονο το 2,7% (ερ.10) των μαθητων ανεφερε οτι δεν βοηθηθηκε καθολου. Το 39,6% (ερ.11) δεν ειχε λυσηι ποτε σταυρολεξο γεγονος που αυξησε την δυσκολια προσαρμογης. Το 73% (ερ.12) των μαθητων δηλωσεοτι δυσκολευτηκε στην ορθογραφια των λεξεων με αποτελεσμα να προκυψει αναγκη περισσοτερων διδακτικωνωρων για τη συμπληρωση των σταυρολεξων.

Αποτελέσματα Τελικού Ερωτηματολογίου Ανατροφοδότησης Μαθητών

Αντιλαμβανόμενη βελτίωση

1. Τα εκπαιδευτικά παιχνίδια βοήθησαν τους μαθητές να κατανοήσουν καλύτερα το μάθημα:

- 3,6%: Δεν βοήθησαν
- 32,4%: Βοήθησαν λίγο
- 43,3%: Βοήθησαν αρκετά
- 20,7%: Βοήθησαν πολύ

2. Οι μαθητές δήλωσαν ότι θυμούνται ευκολότερα τις έννοιες μετά τις δραστηριότητες:

- 5,4%: Όχι
- 50,5%: Ίσως
- 44,1%: Ναι

3. Τα παιχνίδια βοήθησαν στην κατανόηση δύσκολων όρων:

- 7,2%: Δεν βοήθησαν
- 34,2%: Βοήθησαν λίγο
- 43,3%: Βοήθησαν αρκετά
- 15,3%: Βοήθησαν πολύ

Εμπλοκή - Κίνητρο

4. Οι μαθητές ένιωσαν περισσότερο ενδιαφέρον για το μάθημα:

- 10,8%: Καθόλου
- 24,3%: Λίγο
- 36%: Αρκετά
- 28,9%: Πολύ

5. Η συμμετοχή σε ομάδες βοήθησε στη μάθηση:

- 17,1%: Δεν βοήθησε
- 37,9%: Βοήθησε λίγο
- 29,7%: Βοήθησε αρκετά
- 15,3%: Βοήθησε πολύ

6. Οι μαθητές δήλωσαν ότι θα ήθελαν συχνότερη χρήση τέτοιων παιχνιδιών:

- 6,3%: Όχι
- 26,1%: Ίσως
- 67,6%: Ναι

Ποιότητα υλικού

7. Τα παιχνίδια χαρακτηρίστηκαν:

- 5,4%: Δύσκολα
- 77,5%: Μέτριας δυσκολίας
- 17,1%: Εύκολα

8. Το υλικό θεωρήθηκε ευχάριστο:

- 9%: Όχι
- 91%: Ναι

9. Το υλικό βοήθησε τους μαθητές να συμμετέχουν με περισσότερη αυτοπεποίθηση:

- 12,6%: Δεν βοήθησε
- 29,8%: Βοήθησε λίγο
- 48,6%: Βοήθησε αρκετά
- 9%: Βοήθησε πολύ

Συνολική εκτίμηση

10. Συνολικά η δράση:

- 2,7%: Δεν βοήθησε
- 33,3%: Βοήθησε λίγο
- 48,7%: Βοήθησε αρκετά
- 15,3%: Βοήθησε πολύ

11. Οι μαθητές που είχαν συμπληρώσει ξανά σταυρόλεξα πριν τη δράση:

- 60,4%: Ναι
- 39,6%: Όχι

12. Δυσκολία στην ορθογραφία των λέξεων:

- 27%: Καθόλου
- 51,4%: Λίγο
- 12,6%: Αρκετά
- 9%: Πολύ

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Σύνδεσμοι Σταυρολέξων <https://crosswordlabs.com/view/2026-03-21-273> ΑΥΤΙ

<https://crosswordlabs.com/view/2026-03-21-275> ΜΥΤΗ ΓΛΩΣΣΑ

<https://crosswordlabs.com/view/2-1698207> ΔΕΡΜΑ 2

<https://crosswordlabs.com/view/1-80369> ΔΕΡΜΑ 1

<https://crosswordlabs.com/view/2026-03-16-133> ΜΑΤΙ ΟΡΑΣΗ

<https://crosswordlabs.com/view/2026-01-18-136> ΑΥΤΟΝΟΜΟ ΝΕΥΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

<https://crosswordlabs.com/view/3-25082> ΝΕΥΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ 3

<https://crosswordlabs.com/view/2-1611147> ΝΕΥΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ 2

<https://crosswordlabs.com/view/2025-12-09-794> ΝΕΥΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

<https://crosswordlabs.com/view/2025-10-19-437> ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΟΣΤΑ

<https://crosswordlabs.com/view/2020-12-02-159> ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΟΣΤΑ

<https://crosswordlabs.com/view/1-74158> ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΜΥΟ1

<https://crosswordlabs.com/view/2-1575856> ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΜΥΟ2

<https://crosswordlabs.com/view/3-23994> ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΜΥΟ3

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Γραμματισμός στις Ειδήσεις και Ενεργή Πολιτειότητα

Στόχος Βελτίωσης

Στην εποχή που οι πληροφορίες ρέουν διαρκώς και τα όρια μεταξύ αλήθειας και παραπληροφόρησης είναι, συχνά, δυσδιάκριτα, ο γραμματισμός στις ειδήσεις αποτελεί απαραίτητη δεξιότητα του σύγχρονου πολίτη.

Σκοπός της δράσης είναι η ενίσχυση του γραμματισμού των μαθητών/τριών στις ειδήσεις μέσω της καλλιέργειας δεξιοτήτων κριτικής ανάγνωσης, αξιολόγησης των πληροφοριών που καταναλώνουν στα ψηφιακά μέσα καθώς και της ενδυνάμωσης της ψηφιακής παιδείας και της δημοκρατικής τους συνείδησης.

Ο σχεδιασμός της δράσης περιλαμβάνει δραστηριότητες και εργαστήρια προσδιορισμού των συστατικών μιας είδησης (εικόνα, ήχος, κείμενο), αξιολόγησης των ειδήσεων, των πηγών πληροφόρησης και της αξιοπιστίας τους, διαμόρφωσης/παραγωγής περιεχομένου για ψηφιακά και κοινωνικά δίκτυα καθώς και επικοινωνία με επαγγελματίες από τον χώρο δημιουργίας των ειδήσεων.

Η ευθάρρυνση των μαθητών/τριών να υιοθετήσουν μια κριτική και υπεύθυνη στάση απέναντι στην ενημέρωση και τον ψηφιακό δημόσιο διάλογο βρίσκεται στον πυρήνα της δράσης. Η ουσιαστική πολιτειότητα είναι θεμέλιο της δημοκρατίας και ο γραμματισμός στις ειδήσεις μέρος της.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η ομάδα λειτούργησε σύμφωνα με τον χρονοπρογραμματισμό της δράσης. Πιο συγκεκριμένα, έγιναν οι ακόλουθες ενέργειες:

Το Νοέμβριο ολοκληρώθηκε η επιμόρφωση 20 ωρών των εκπαιδευτικών, η οποία ξεκίνησε τον Οκτώβριο, στο πλαίσιο του πιλοτικού προγράμματος «Γραμματισμός στις Ειδήσεις για νέους» από το Εργαστήριο Ειρηνευτικής Δημοσιογραφίας του Τμήματος Δημοσιογραφίας και ΜΜΕ του ΑΠΘ. Συντονίστηκαν και κατανεμήθηκαν οι εργασίες στα μέλη της ομάδας και προγραμματίστηκαν οι δραστηριότητες με τους μαθητές/τριες. Ξεκίνησαν οι διδακτικές παρεμβάσεις με στόχο την κατανόηση του σύγχρονου ενημερωτικού περιβάλλοντος και της διάκρισης των ειδήσεων από το υπόλοιπο περιεχόμενο καθώς και της βασικής δομής μιας είδησης.

Στη συνέχεια, η ομάδα αξιοποίησε το εκπαιδευτικό υλικό που δημιούργησε το Εργαστήριο Ερευνητικής Δημοσιογραφίας του ΑΠΘ για το πιλοτικό πρόγραμμα για την υλοποίηση δραστηριοτήτων με τους/τις μαθητές/τριες τους επόμενους μήνες.

Το Δεκέμβριο υλοποιήθηκαν δραστηριότητες για την αναγνώριση της παραπληροφόρησης και την ανάδειξη της τεκμηριωμένης είδησης χρησιμοποιώντας ψηφιακά εργαλεία αξιολόγησης αξιοπιστίας πηγών, πρακτικές και εργαλεία κριτικού ελέγχου και διακρίβωσης περιεχομένου (κείμενο, φωτογραφία, βίντεο & deepfakes) καθώς και δραστηριότητες αναγνώρισης και κατανόησης της σημασίας του πλαισίου μιας είδησης (στοιχεία, είδη, ανάλυση πλαισίου).

Τον Ιανουάριο υλοποιήθηκαν δραστηριότητες με στόχο οι μαθητές/τριες να κατανοήσουν τον τρόπο που διαμορφώνεται μια είδηση, να αναγνωρίζουν τις διαφορετικές οπτικές γωνίες ενός γεγονότος και να εξασκηθούν στη δημιουργία ισορροπημένων ρεπορτάζ που αποφεύγουν την πόλωση και τον φανατισμό.

Τον Φεβρουάριο υλοποιήθηκαν δραστηριότητες για την κατανόηση της διάδοσης των ειδήσεων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης μέσα από αλγόριθμους, αλληλεπίδραση και clickbaiting, καθώς της διάκρισης μεταξύ είδησης και άποψης. Επίσης, πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες προκειμένου οι μαθητές/τριες να μάθουν πώς να συνδέουν την επικαιρότητα με τα προσωπικά τους ενδιαφέροντα και να εκφράζονται μέσω ενός άρθρου γνώμης ή ενός ρεπορτάζ.

Τον Μάρτιο, οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν τις εργασίες του συνεδρίου Athens Alitheia Forum - “Confronting fake news and toxic discours” που διοργάνωσε η Γενική Γραμματεία Επικοινωνίας και Ενημέρωσης όπου είχαν την ευκαιρία να συνομιλήσουν με μαθητές/τριες άλλων σχολείων που συμμετείχαν στο πιλοτικό πρόγραμμα καθώς και με γνωστούς δημοσιογράφους έντυπων μέσων τύπου και τηλεόρασης. Πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στο σχολείο συμβούλου επικοινωνίας και οργάνωσης συνέντευξεων τύπου. Υλοποιήθηκαν δραστηριότητες καλλιέργειας δεξιοτήτων προετοιμασίας συνέντευξης (έρευνα σχετικά με το πρόσωπο της συνέντευξης, δημιουργία οδηγού ερωτήσεων με ποικιλία ερωτήσεων και σωστή δομή).

Τον Απρίλιο πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στο σχολείο ακαδημαϊκού Επικοινωνίας, Μέσων και Πολιτισμού. Υλοποιήθηκαν δραστηριότητες καλλιέργειας ακρόασης που προάγουν την ενσυναίσθηση και την κριτική σκέψη, εντοπισμού της είδησης που μπορεί να προκύψει από μια συνέντευξη καθώς και κατανόησης των ρόλων σε μια δημοσιογραφική ομάδα για τον σχεδιασμό και την δημιουργία δημοσιογραφικού προϊόντος. Οι μαθητές/τριες δημιούργησαν ολιγομελείς δημοσιογραφικές ομάδες, προετοίμασαν και διεξήγαγαν συνεντεύξεις με εκπαιδευτικούς του σχολείου για την δημιουργία podcast.

Τον Μάιο οι μαθητές/τριες επεξεργάστηκαν το υλικό των συνεντεύξεων, επέλεξαν αποσπάσματα και χρησιμοποίησαν ψηφιακά εργαλεία για την δημιουργία του δικού τους podcast. Προετοίμασαν παρουσίαση του έργου τους και συμμετείχαν με αυτό στο συνέδριο λήξης του πιλοτικού προγράμματος «Γραμματισμός στις Ειδήσεις για νέους».

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.youtube.com/watch?v=wTAD6qQwCaw>

Πρακτική 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Συμπεριληπτική εκπαίδευση στο Επαγγελματικό Λύκειο

Στόχος Βελτίωσης

Η δράση στοχεύει στην:

- **Ενίσχυση της συμπερίληψης** ευάλωτων ομάδων μαθητών, με ιδιαίτερη έμφαση σε όσους έχουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μέσα στο σχολικό περιβάλλον του Επαγγελματικού Λυκείου.
- **Εφαρμογή διαφοροποιημένων πρακτικών διδασκαλίας**, προσαρμοσμένων στις ανάγκες και τις δυνατότητες κάθε μαθητή.
- **Καλλιέργεια θετικού και υποστηρικτικού κλίματος** στην τάξη, που προάγει τον αλληλοσεβασμό, τη συνεργασία και την αποδοχή της διαφορετικότητας.
- **Ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών** του ΕΠΑ.Λ. με εργαλεία, τεχνικές και μεθοδολογίες διαφοροποιημένης διδασκαλίας και διαχείρισης ετερογενών τάξεων.
- **Ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων** των μαθητών, ώστε να ενισχυθεί η συμμετοχή και η αυτοεκτίμησή τους.
- **Ενίσχυση της σχολικής συμμετοχής και φοίτησης** των μαθητών που

ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες, με στόχο τη μείωση της σχολικής διαρροής.

- **Ενεργή συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας** (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς, ειδικό επιστημονικό προσωπικό) στη διαδικασία ένταξης και διαφοροποίησης.
- **Ανάδειξη καλών πρακτικών** που μπορούν να αξιοποιηθούν και σε άλλα σχολικά περιβάλλοντα της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η ομαδοσυνεργατική προσέγγιση είναι στον πυρήνα της δράσης. Η εργασία σε ομάδες προάγει τη συμπεριληπτική εκπαίδευση, καθώς δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΕΑ) να συμμετέχουν ισότιμα στη μαθησιακή διαδικασία, να συνυπάρξουν ομαλά με τους συμμαθητές τους, να συνεργαστούν με κοινούς στόχους και να αναδείξουν τις ικανότητές τους στο πλαίσιο της ομάδας συνομηλίκων.

- Πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στο σχέδιο δράσης, προκειμένου να: α) διαμορφωθούν κλείδες παρατήρησης για τους μαθητές με ΕΕΑ για την αποτίμηση της δράσης στους άξονες της κοινωνικής συμμετοχής, της εμπλοκής στη μαθησιακή διαδικασία και των ατομικών χαρακτηριστικών συμπεριφοράς, β) γίνει μια ολοκληρωμένη αποτύπωση του μαθησιακού προφίλ των μαθητών με ΕΕΑ, γ) επιλεγούν τα τμήματα υλοποίησης των επιμέρους δράσεων, δ) προσδιοριστούν τα κριτήρια διαμόρφωσης των ομάδων κατά τις ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, ώστε να προκύπτουν ομάδες αντίστοιχης δυναμικής σε σχέση με την ακαδημαϊκή επίδοση. Ιδιαίτερα για τους μαθητές με ΕΕΑ λήφθηκαν υπόψη και άλλα κριτήρια, όπως οι διαμορφωμένες σχέσεις με συγκεκριμένους συμμαθητές τους.
- Δημιουργήθηκε διαφοροποιημένο υλικό (ερωτήσεις κλειστού τύπου, απλουστευμένα κείμενα, σχεδιαγραμματική απεικόνιση του περιεχομένου).
- Δημιουργήθηκαν σχέδια μαθήματος και φύλλα εργασίας για την εργασία των μαθητών ανά ομάδες. Κατά την υλοποίηση των σχεδίων μαθήματος εφαρμόστηκε συνδιδασκαλία μεταξύ εκπαιδευτικών ειδικής και γενικής αγωγής. Όταν ο ένας εκπαιδευτικός παρείχε καθοδήγηση στην ολομέλεια, ο άλλος υποστήριζε διακριτικά όλες τις ομάδες μαθητών, και όχι μόνο την ομάδα μαθητών με ΕΕΑ, προκειμένου να αποφευχθεί ενδεχόμενη ετικετοποίησή τους, ενώ συχνά γινόταν εναλλαγή των ρόλων.
- Οι εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής συμπλήρωσαν τις κλείδες παρατήρησης κοινωνικής συμμετοχής και χαρακτηριστικών συμπεριφοράς πριν και μετά το πέρας της δράσης. Κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων αξιοποιούνταν η κλείδα παρατήρησης της μαθητικής εμπλοκής.

Ειδικότερα:

Για το διδακτικό αντικείμενο της Φυσικής:

Στο πλαίσιο της διερευνητικής μάθησης σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν δύο διαφορετικά διδακτικά σενάρια για την Α΄ Λυκείου (Νόμος Ελαστικών Παραμορφώσεων) και τρία διδακτικά σενάρια για τη Β΄ Λυκείου (Τρόποι ηλεκτρισμού και Νόμος Coulomb). Σχεδιάστηκε και εκπονήθηκε φύλλο εργασίας στη Β΄ Λυκείου στο πλαίσιο «αυθεντικής αξιολόγησης» για την έννοια της ισχύος, με στόχο τον υπολογισμό του κόστους της ηλεκτρικής ενέργειας από τη ΔΕΗ για μια μέση οικιακή κατανάλωση. Η εφαρμογή των γνώσεων των μαθητών στην καθημερινή πρακτική αποσκοπεί στο να αποκτήσει η γνώση νόημα για τον μαθητή και να συνδεθεί το επιστημονικό περιεχόμενο με την καθημερινή εμπειρία. Εκπονήθηκαν διδακτικά σενάρια από την πλατφόρμα ψηφιακών σεναρίων ΑΙΣΩΠΙΟΣ του ΙΕΠ (ευθύγραμμη ομαλά μεταβαλλόμενη κίνηση, νόμος του Ohm) και από το αποθετήριο Φωτόδεντρο του ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ (ένταση ηλεκτρικού πεδίου) και αξιοποιήθηκαν διαδραστικές προσομοιώσεις PhET του Πανεπιστημίου Κολοράντο και προσομοιώσεις από την ιστοσελίδα seilias.gr. Στο πλαίσιο της διεπιστημονικής προσέγγισης STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) οι μαθητές σχεδίασαν και υλοποίησαν πείραμα με απλά υλικά, κατά το οποίο αξιοποιώντας μετρήσεις από την κατακόρυφη κίνηση μιας σταγόνας Betadine μέσα σε κυλινδρικό δοχείο που περιείχε ηλιέλαιο (κίνηση που προσομοιάζει την *ευθύγραμμη ομαλή κίνηση*), έκαναν υπολογισμούς για την ταχύτητα. Οργανώθηκαν βιωματικές δραστηριότητες με παιγνιώδη μορφή, στις οποίες οι μαθητές υποδύονταν κινούμενα σώματα σε διαφορετικές συνθήκες (για την έννοια της δύναμης) ή φορτισμένα σωματίδια κινούμενα σε διαφορετικές συνθήκες μέσα σε αγωγίμους δρόμους (για την έννοια του ηλεκτρικού ρεύματος).

Για το διδακτικό αντικείμενο της Γλώσσας και της Ιστορίας:

Αξιοποιήθηκαν λεξιλογικά παιχνίδια με σκοπό τη διεύρυνση του λεκτικού κώδικα και τη συνεργασία μεταξύ των παιδιών. Υλοποιήθηκαν βιωματικές δράσεις (επίσκεψη στο ιστορικό πλοίο ΑΒΕΡΩΦ και στο Ναυτικό Μουσείο). Αξιοποιήθηκαν προγράμματα αναβίωσης της ιστορίας μέσα από την Τεχνητή Νοημοσύνη. Δεδομένου ότι διαπιστώθηκε δυσκολία των μαθητών με ΕΕΑ να συγκρατήσουν την ιστορική γνώση, να αντλήσουν πληροφορίες από ιστορικές πηγές και να εμβαθύνουν στην ιστορική πραγματικότητα, εκπονήθηκε φύλλο εργασίας για την Α΄ Λυκείου με ερωτήσεις κλειστού τύπου. Κατά την εργασία σε ομάδες, κάθε ομάδα αναλάμβανε συγκεκριμένη άσκηση, όπως καθορίστηκε από τον εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής. Με το πέρας της εργασίας κάθε ομάδα αναλάμβανε να παρουσιάσει τις απαντήσεις στην ολομέλεια της τάξης, ενώ οι άλλες προέβαιναν σε αυτοδιόρθωση. Αξιοποιήθηκαν οι ψηφιακές τεχνολογίες (προβολή βίντεο με θέμα τη Χούντα των Συνταγματαρχών). Μετά την προβολή ζητήθηκε από τους μαθητές να γράψουν σκέψεις και προβληματισμούς σχετικά με το καθεστώς της δικτατορίας και να το συγκρίνουν με τη Δημοκρατία σήμερα. Οι απαντήσεις των μαθητών συγκεντρώθηκαν και παρουσιάστηκαν στην ολομέλεια με τη μορφή power point.

Για το διδακτικό αντικείμενο των Μαθηματικών:

Αξιοποιήθηκε το λογισμικό Geogebra για την κατασκευή γραφικών παραστάσεων. Δημιουργήθηκε και εκπονήθηκε σχέδιο μαθήματος με διεπιστημονική διδακτική προσέγγιση (εφαρμογή μαθηματικών γνώσεων – σχέση αναλογίας- σε επίλυση προβλημάτων των φυσικών επιστημών). Για τη Β΄ Λυκείου, πραγματοποιήθηκε ομαδοσυνεργατική δραστηριότητα με στόχο την κατανόηση και επίλυση πολυωνυμικών ανισώσεων μέσω παραγοντοποίησης και κατασκευής πίνακα προσήμων. Το φύλλο εργασίας περιλάμβανε ασκήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας και καθοδήγηση με συγκεκριμένα βήματα διερεύνησης και επίλυσης. Μέσα από ερωταποκρίσεις και ανταλλαγή απόψεων, οι μαθητές κλήθηκαν να εντοπίσουν πιθανές ρίζες πολυωνύμων, να εφαρμόσουν τη μέθοδο Horner, να πραγματοποιήσουν παραγοντοποίηση και να κατασκευάσουν πίνακες προσήμων προκειμένου να καταλήξουν στο σύνολο λύσεων των ανισώσεων. Η δραστηριότητα συνέβαλε στην επίτευξη των γνωστικών στόχων, αλλά και στην ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://drive.google.com/drive/folders/1ktSLC5PBwiiGbEu2Q0zf-oS7Iem9AKDU?usp=drive_link

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται απαραίτητη η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών: Σε σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, στη διαφοροποιημένη διδασκαλία και στην ενσωμάτωση των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία. Στη διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση των μαθητών και στις εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης. Στον σχεδιασμό και την αξιοποίηση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Πρόγραμμα επιμόρφωσης σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό, την πρόληψη συγκρούσεων και την εφαρμογή επιτυχημένων τεχνικών για την αντιμετώπισή τους, όπως η διαμεσολάβηση συνομηλίκων. Μέσα στην εκπαιδευτική κοινότητα η καλλιέργεια μιας κουλτούρας μη ανοχής σε περιστατικά περιθωριοποίησης, μεταξύ άλλων, θα ενισχύσει σημαντικά τη διαμόρφωση θετικού κλίματος και ως εκ τούτου την αποτελεσματικότητα της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και κατ'επέκταση την κοινωνικοποίηση των ευάλωτων ομάδων μαθητών. 2. Πρόγραμμα επιμόρφωσης στην Ειδική Αγωγή για όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, καθώς η εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τα χαρακτηριστικά των ενδεχόμενων διαταραχών θα ευνοήσει μια ολιστική προσέγγιση για τη συμπερίληψη και την παροχή ίσων ευκαιριών σε όλους τους μαθητές. Η εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τεχνικές διαφοροποίησης τόσο του περιεχομένου όσο και της διαδικασίας της διδασκαλίας, θα συμβάλει ώστε το μάθημα να ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των μαθητών και στην άμβλυνση των ανισοτήτων. 3. Πρόγραμμα επιμόρφωσης σε εκπαιδευτικά λογισμικά προγραμματισμού και σχεδιασμού προσομοιώσεων. Οι προσομοιώσεις αποτελούν πολύ σημαντικό εργαλείο στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών, καθώς δίνουν τη δυνατότητα πολλαπλών αναπαραστάσεων και ανάδρασης σε ρεαλιστικά περιβάλλοντα, που σχετίζονται με τον πραγματικό κόσμο, αλλά οι συνθήκες της τάξης δε θα επέτρεπαν την πρόσβαση σε αυτά. Επιπλέον, η αξιοποίηση

προσομοιώσεων καθιστά το μάθημα πιο ελκυστικό και δημιουργεί ευκαιρίες μάθησης, ιδιαιτέρως στους μαθητές με ΕΕΑ στην προσπάθειά τους να αντιμετωπίσουν εμπόδια στη μαθησιακή διαδικασία που δεν υφίστανται για τους μαθητές τυπικής ανάπτυξης.
