

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΟΡΥΔΑΛΛΟΥ - ΕΠΑ.Λ ΚΟΡΥΔΑΛΛΟΥ - 0540260

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο ΕΠΑΛ Κορυδαλλού είναι ένα από τα μεγαλύτερα σχολεία τόσο της Περιφέρειας Πειραιά όσο και της χώρας. Αποτελεί σημείο αναφοράς όχι μόνο για τον Δήμο Κορυδαλλού αλλά και για τους όμορους δήμους, με αποτέλεσμα οι μαθητές να εισάγονται σε αυτό κατόπιν κλήρωσης. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ανέρχεται σε 660 περίπου μαθητές/-τριες και σε 100 περίπου εκπαιδευτικούς. Το σχολείο προσφέρει επαγγελματική εκπαίδευση σε 6 τομείς και 13 ειδικότητες και συστεγάζεται με το 6ο Εργαστηριακό Κέντρο (ΕΚ) Πειραιά, καταλαμβάνοντας συνολικά μια έκταση 3000 τ.μ. Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι σύγχρονες και λειτουργικές, εξοπλισμένες όλες με διαδραστικούς πίνακες, ενώ παράλληλα υπάρχουν αίθουσες υπολογιστών, πολλαπλών χρήσεων αλλά και 21 εργαστήρια κατεύθυνσης για τη διδασκαλία των μαθημάτων ειδικότητας. Στο πλαίσιο αυτό το σχολείο αποδεικνύει έμπρακτα ότι μπορεί να αποτελέσει βασικό εργαλείο οικοδόμησης μιας εφικτής συνύπαρξης μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων, εφαρμόζοντας εκπαιδευτικές πολιτικές που επιδιώκουν τις ίσες ευκαιρίες για όλους τους μαθητές του σχολείου. Αναλυτικότερα, στο σχολείο φοιτούν 130 μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Η μεγάλη αυτή πρόκληση για το σχολείο οδηγεί στην ανάγκη στοχευμένων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Οι παρεμβάσεις αυτές έχουν ως στόχο τους την ανάπτυξη των φυσικών και ατομικών ικανοτήτων των μαθητών, την άσκηση της μνήμης αλλά και την ανάπτυξη της λογικής κρίσης και των δεξιοτήτων επικοινωνίας τους. Καθώς, λοιπόν, το σχολείο θέτει ως στόχο του 4 βασικούς "πυλώνες" για την παρεχόμενη εκπαίδευση: 1. μαθαίνω πώς να αποκτώ γνώσεις, 2. μαθαίνω πώς να ενεργώ, 3. μαθαίνω πώς να συμβιώνω σε ένα πλουραλιστικό πολιτισμικό περιβάλλον και 4. μαθαίνω πώς να ζω, ώστε να αναπτύσσω την προσωπικότητά μου, αλληλεπιδρά και συνεργάζεται με άλλους φορείς σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Ανοιχτό στην κοινωνία, επιδιώκει την καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας και υποστηρίζει τη διαβίου μάθηση υλοποιώντας ευρωπαϊκά προγράμματα κινητικότητας ERASMUS. Μέσα από αυτά προωθούνται εκπαιδευτικές καινοτομίες και υλοποιούνται δράσεις από μαθητές και εκπαιδευτικούς. Η συνεχιζόμενη επί χρόνια εμπλοκή του σχολείου με τις δράσεις αυτές αποτιμάται με διακρίσεις μαθητών/τριών αλλά και την αναγνώριση του σχολείου ως μέλους του Δικτύου Δημοκρατικών Σχολείων του Συμβουλίου της Ευρώπης, μια δέσμευση που προωθεί τα ανθρώπινα δικαιώματα και τη δημοκρατική εκπαίδευση.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εξωστρεφής και δημοκρατική κουλτούρα που έχει αναπτύξει το σχολείο, οι διακρίσεις καθώς και ο σημαντικός αριθμός επιτυχιών στις πανελλαδικές εξετάσεις το καθιστούν δημοφιλές μεταξύ των εφήβων και πόλο έλξης των μαθητών, που επιθυμούν να φοιτήσουν στην επαγγελματική εκπαίδευση, αλλά και συνειδητή επιλογή των γονέων/κηδεμόνων τους. Επίσης, το πνεύμα συνεργασίας και συλλογικής ευθύνης που χαρακτηρίζει το σχολείο αντανακλάται στην ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου που παράγεται και πιστοποιείται τόσο με την αυξημένη ζήτηση όσο και με τα σημαντικά ποσοστά επιτυχίας στις πανελλήνιες εξετάσεις για την πρόσβαση στα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Παράλληλα, σε ένα μαθησιακό περιβάλλον το οποίο οργανώνεται με τη χρήση της σύγχρονης τεχνολογίας, αναπτύσσεται μια νέα δυναμική επικοινωνίας μεταξύ διδασκόντων και διδασκομένων, όπου οι ρόλοι τους διακρίνονται περισσότερο από σχέσεις αμοιβαιότητας και αυτονομίας, ενώ τα αντικείμενα της μάθησης και το περιεχόμενο των προγραμμάτων εκπαίδευσης διευρύνονται συνεχώς.

Σημεία προς βελτίωση

Τις τελευταίες δεκαετίες τα καθήκοντα των καθηγητών έχουν διευρυνθεί και μεταβληθεί σημαντικά. Η καθηγητική εργασία παραμένει όλο και λιγότερο κλεισμένη στο πλαίσιο της σχολικής τάξης, καθώς το σχολείο μετασχηματίζεται. Στο πλαίσιο αυτό είναι σημαντικό να οργανωθούν επιμορφωτικές δράσεις για τους εκπαιδευτικούς, οι οποίες θα στοχεύουν στο πώς θα μπορεί να επωφελείται από τη χρήση των νέων τεχνολογιών, στο πώς να συνειδητοποιεί τα όρια και τις δυνατότητες του κοινωνικού του ρόλου, προσαρμόζοντας την ιδιότητά του στη νέα αντίληψη για τον κεντρικό ρόλο του σχολείου, στο να ασχολείται με την προσωπική και επαγγελματική του ανάπτυξη σε σταθερή βάση και τέλος να χρησιμοποιεί την αξιολόγηση ως επαλήθευση και ως ανατροφοδότηση της δραστηριότητας που λαμβάνει χώρα και της αποτελεσματικότητας της διαδικασίας διδασκαλία - μάθησης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Διαπιστώθηκε η θετική και ενθουσιώδης ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στην παρότρυνση της διεύθυνσης της σχολικής μονάδας για συμμετοχή σε δράσεις πέραν των διδακτικών καθηκόντων, η οποία μάλιστα απαιτούσε προσωπικό χρόνο και αφοσίωση. Εξαιρετική ήταν και η συνεργασία με τον Δήμο Κορυδαλλού και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Η επίδραση αυτών ήταν ορατή και είχε θετικό αντίκτυπο και στους μαθητές/τριες.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται σημαντική η διατήρηση και η ενδυνάμωση των δεσμών μεταξύ της σχολικής μονάδας, της τοπικής αυτοδιοίκησης και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Επίσης, η στελέχωση με διοικητικό προσωπικό και γραμματειακή υποστήριξη, δεδομένου του αυξημένου αριθμού εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών και του σημαντικού αριθμού εξωδιδακτικών δράσεων καθίσταται αναγκαία λόγω των γραφειοκρατικών διαδικασιών που απαιτούνται.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Εμπλουτισμός και αναβάθμιση των ακαδημαϊκών και παιδαγωγικών προσόντων των εκπαιδευτικών που αντανακλά σε ποιοτικότερη εκπαιδευτική διαδικασία
- Προώθηση της διαθεματικότητας και ολιστικής προσέγγισης των γνωστικών αντικειμένων με στόχο βέλτιστα παιδαγωγικά αποτελέσματα
- Καλλιέργεια συνεργατικότητας και διαμοιρασμού καλών πρακτικών.
- Διάθεση για εκπόνηση νέων προγραμμάτων και δράσεων
- Οικοδόμηση σταθερών δεσμών και συνεργασιών με φορείς και εκπαιδευτικά ιδρύματα

Σημεία προς βελτίωση

- Ενθάρρυνση μεγαλύτερου αριθμού εκπαιδευτικών για συμμετοχή και εμπλοκή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα με στόχο την εφαρμογή καινοτόμων και καλών διδακτικών πρακτικών
- Διεύρυνση των συνεργασιών της σχολικής μονάδας με νέους φορείς και θεσμούς

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

11

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η ανάληψη και η εκπόνηση δράσεων από τους εκπαιδευτικούς πραγματοποιήθηκε σε κλίμα προθυμίας, αμοιβαιότητας και συνεργασίας, ομαδικότητας και προσήλωσης στο χρονοδιάγραμμα και τους τιθέμενους στόχους. Ο συνεχώς αυξανόμενος φόρτος των εκπαιδευτικών με γραφειοκρατικές διαδικασίες αποτέλεσε πρόκληση για τις ομάδες δράσης (εκπαιδευτικούς). Παρά τις δυσκολίες, ωστόσο, οι δράσεις ολοκληρώθηκαν με πολύ καλά αποτελέσματα, όπως γίνεται φανερό από τη θετική ανατροφοδότηση όλων των εμπλεκόμενων φορέων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**1.Εφαρμογή πρακτικών διεπιστημονικής μάθησης -STEM μέσα από τις Απλές Μηχανές - Μοχλός**

Από την ρουμπρίκα η βαθμολογία δεν ήταν η άριστη αλλά καλή, 17/20, δηλαδή τα θετικά στοιχεία υπερτερούσαν των αρνητικών στις δράσεις που οργανώθηκαν. Πραγματοποιήθηκε σύνδεση της διδασκαλίας της θεωρίας με την πράξη (διαφοροποιημένη διδασκαλία). Από τη βαθμολογία προκύπτει ότι υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης ως προς το σχεδιασμό των δράσεων, ειδικότερα στο κομμάτι των φύλλων αξιολόγησης των παιδιών και στη δημιουργία ενός ομαδοσυνεργατικού περιβάλλοντος ώστε οι μαθητές να έχουν την καλύτερη δυνατή συνεργασία μεταξύ τους.

2.Σχολική Βία- Σχολικός Εκφοβισμός

Οι μαθητές/τριες να ευαισθητοποιηθούν γύρω από το θέμα του σχολικού εκφοβισμού και μαθητές/τριες που υπέστησαν εκφοβισμό κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς να απευθύνονται με άνεση στα μέλη της ομάδας δράσης για να γνωστοποιήσουν τα περιστατικά.

3.Η διαφορετικότητα ως πηγή πλούτου και μάθησης

- Οι μαθητές απέκτησαν αυξημένη επίγνωση της διαφορετικότητας ως καθημερινού χαρακτηριστικού κάθε κοινωνικής ομάδας
- Παρατηρήθηκε βελτίωση στη συνεργασία μεταξύ μαθητών με διαφορετικά χαρακτηριστικά και τρόπους επικοινωνίας

4.Προσφορά Αιμοποιητικών Κυττάρων

Οι απαντήσεις των μαθητών/τριών στα ερωτηματολόγια (εξασφάλιση θετικών δηλώσεων από το 99,5% των γονέων, συμπλήρωσή τους από το 95% των μαθητών/τριών) ανέδειξαν ότι ενώ ελάχιστα γνώριζαν για τον μυελό των οστών (χρησιμότητα, ασθένειες που μπορούν να καταπολεμηθούν με τη μεταμόσχευσή του) μετά τις δίωρες

ενημερωτικές ομιλίες (συμμετοχή του 92% των μαθητών/τριών) και τη συζήτηση που ακολούθησε οι γνώσεις τους βελτιώθηκαν και κάποιες λανθασμένες αντιλήψεις βελτιώθηκαν. Μια μαθήτρια και δύο καθηγήτριες εκδήλωσαν την επιθυμία να γίνουν εθελόντριες δότριες μυελού των οστών.

5.Βελτίωση των μέσων διδασκαλίας και των συνθηκών μάθησης

Επιτυχής καταγραφή των μέσων διδασκαλίας που απαιτούν βελτίωση. Επιτυχής καταγραφή προβλημάτων που δυσχεραίνουν τη διδασκαλία και τη μάθηση.

6. Σχέση μεταξύ μαθητών/τριών

Επιτυχής εντοπισμός των συγκρουσιακών καταστάσεων και των αιτιών τους και παιδαγωγικές παραμβάσεις όπου κρίθηκε αναγκαίο

7. Από τα στενά όρια μιας διδασκαλίας στην καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας

1. Αισθητική και αναγνωστική απόλαυση της λογοτεχνίας - η ανάγνωση βιβλίων ως πηγή ευχαρίστησης του παιδιού και όχι ως μια ακόμα σχολική υποχρέωση

2. Δημιουργία σκεπτόμενων αναγνωστών (reader as thinker). Το παιδί εισβάλλει στο σύμπαν του βιβλίου και η φαντασία του υπερβαίνει τους τυπικούς κανόνες

3. Προβληματισμός, καθώς το όποιο γνωστικό στοιχείο "έρχεται" πολύ μετά, ανεπαίσθητα και πάντως είναι αποτέλεσμα της αισθητικής συγκίνησης που θα προκληθεί από την ανάγνωση

8.Βελτίωση της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής Λειτουργίας με την ανάπτυξη και εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων. Συγκεκριμένα οι εκπαιδευτικοί της ομάδας της δράσης μας, συνεργαζόμενοι μεταξύ τους, λειτούργησαν με αίσθηση κοινής ευθύνης, δημιούργησαν μια κοινότητα μάθησης ενισχύοντας τις σχέσεις με τους μαθητές. Επιπλέον, ακολουθώντας το μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης και της μικτής μάθησης συνέβαλαν στην καλύτερη διαχείριση του διδακτικού χρόνου.

9.Χάρτινα καραβάκια να ταξιδέψουν στην Ειρήνη

1. Καλλιεργήθηκαν όλες οι δεξιότητες που αφορούν στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας

2. Ενισχύθηκε η αυτοεκτίμηση των μαθητών καθώς αισθάνθηκαν ότι ανταποκρίθηκαν στην πρόκληση του ανεξάρτητου αναγνώστη στην ξένη γλώσσα και ερευνητή πηγών που σχετίζονται με το κείμενο

3. Προήχθησαν οι κοινωνικές ήπιες δεξιότητες τους μέσω της συμμετοχής τους στην ομάδα

10.Μαθησιακές Δυσκολίες και Επαγγελματικός Προσανατολισμός - Επαγγελματική Συμβουλευτική και Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας

Στη διαδικασία υλοποίησης της δράσης τα αποτελέσματα ήταν πλήρως ικανοποιητικά μιας και οι μαθητές που συμμετείχαν βοηθήθηκαν μέσα από τη διαδικασία να σκεφτούν προοπτικές και να κάνουν σχέδια τόσο για την επαγγελματική τους όσο και για την προσωπική τους ζωή. Εξασφαλίστηκε η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στη διαδικασία και πολλοί συμβουλευόμενοι διεύρυναν τους στόχους στη διαδικασία λήψης αποφάσεων για τη σταδιοδρομία τους.

11. e-πολιτεότητα: Τεχνητή Νοημοσύνη και Ανθρώπινα Δικαιώματα

Το ζωνρό ενδιαφέρον των μαθητών/τριών, η ποιότητα των παραγόμενων ψηφιακών εργασιών και η καταγραφή θετικών και εποικοδομητικών εμπειριών από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς καταδεικνύουν την επιτυχία της δράσης τόσο στην ανάπτυξη δεξιοτήτων όσο και στην ενίσχυση της ψηφιακής πολιτεότητας. Τα μετρήσιμα αποτελέσματα της δράσης προέρχονται από την ανάλυση και επεξεργασία των απαντήσεων των ερωτηματολογίων που συμπλήρωσαν οι μαθητές/τριες και την ερμηνεία των αποτελεσμάτων.

12.Enhancing Writing Skills via CMC Writing Tools

Η αποτίμηση των επιλεγμένων δεικτών του **Άξονα 1** έχει ως εξής:

ΔΕΙΚΤΗΣ 1. Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης ~ **βαθμός επίτευξης: 4**

ΔΕΙΚΤΗΣ 2. Ενίσχυση ήπιων & ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών (παραδοτέα: εργασίες μαθητών)~ **βαθμός επίτευξης: 4**

Βαθμός Αποτίμησης Άξονα Δράσης: 4

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι απουσίες μαθητών/τριών ή/και εκπαιδευτικών λόγω ασθένειας και ο περιορισμένος χρόνος για την υλοποίηση των δράσεων εξαιτίας της ανάγκης κάλυψης της διδακτέας ύλης λόγω εφαρμογής της τράπεζας θεμάτων ήταν οι κυριότερες δυσκολίες που έπρεπε να αντιμετωπιστούν.

Επιμέρους δυσκολίες μπορούν να χαρακτηριστούν η καθυστέρηση στη συγκέντρωση ερωτηματολογίων (ειδικότερα στις περιπτώσεις που απαιτούνταν γονική συναίνεση) και μερικές τεχνικής φύσης δυσκολίες στην εκτέλεση λογισμικού τεχνητής νοημοσύνης που όμως αντιμετωπίστηκαν λόγω της καλής οργάνωσης των δράσεων και της συνεργασίας των εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η αποτίμηση του άξονα αυτού οδήγησε στις κάτωθι προτάσεις επιμορφώσεων:

1.Αξιοποίηση και Εφαρμογή των Ψηφιακών Τεχνολογιών (ΤΠΕ) στη Διδακτική Πράξη 2.Αξιοποίηση των εργαλείων γραφής CMC (computer mediated communication) για βελτίωση των δεξιοτήτων γραφής 3.Επιμόρφωση στη χρήση προϊόντων και υπηρεσιών ΤΝ από εφήβους και νέους καθώς και για εκπαιδευτικούς σκοπούς: πεδία, νομοθεσία, κίνδυνοι 4.Επιμορφώσεις ενδυνάμωσης της φιλαναγνωσίας με κεντρική παράμετρο τη δημιουργία ενός ορατού περιβάλλοντος στο σχολείο, όπου το διάβασμα θα αναγνωρίζεται ως απόλαυση και ως αξία σε όλους τους χώρους του σχολείου 5.Επιμορφώσεις σε θέματα ψυχικής ενδυνάμωσης και αντιμετώπισης της επαγγελματικής εξουθένωσης. 6.Επιμορφώσεις σε θέματα ταυτότητας φύλου και έμφυλων στερεοτύπων, ή διαδικτυακής σεξουαλικής εκμετάλλευσης/ κακοποίησης....

Θέμα 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

1. Συνέχιση της συνεργασίας με το ΚΕΔΜΟΠ-ΧΑΡΙΣΣΕ ΖΩΗ και το ΟΡΑΜΑ ΕΛΠΙΔΑΣ για ομιλίες και επιμορφώσεις και το επόμενο σχολικό έτος σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα 2. Συνέχιση της συνεργασίας με τον τομέα Νεότητας του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού για ομιλίες σχετικά με τον Εθελοντισμό
